



percorsi nell'aritmetica
per favorire il pensiero prealgebrico

progetto **ArAl**

Curricolo di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado nella prospettiva di un approccio precoce all'algebra (early algebra)

A.S. 2014/2015

SCUOLA _____

CLASSE _____

ALUNNO _____

1. Rappresenta in linguaggio matematico le situazioni problematiche in modo che Brioshi possa scoprire il valore dei numeri misteriosi.

6P

Sara pensa a un numero, aggiunge 7, toglie 9 e ottiene 15.

Paola ha due dozzine di figurine; ne regala 7 a Elisa; le rimane un certo numero di figurine.

Sui ognuno dei 3 scaffali della libreria di Paolo ci sono 12 libri; la zia regala a Paolo degli altri libri. Ora Paolo ha 46 libri.

2. Scegli la rappresentazione corretta in linguaggio matematico per rappresentare la seguente situazione:

2P

Silvia ha pensato a un numero, lo ha moltiplicato per 2 e poi ha tolto il doppio di 5. Ha ottenuto 4.

$\text{⬡} \times 2 - 5 = 4$

$\text{⬡} \times 2 - 5 \times 2 = 4$

$\text{⬡} \times 2 = 5 + 4$

Caterina ha comprato 34 cioccolatini; a lei restano 4 cioccolatini dopo aver distribuito alle sue amiche 6 cioccolatini a ciascuna.

$6 = 34 : \text{⬡}$

$34 : \text{⬡} = 6 - 4$

$(34 - 4) : \text{⬡} = 6$

3. Brioshi ha scritto in linguaggio matematico questa frase. Quale potrebbe essere la storia che voleva rappresentare Brioshi?

2P

$$46 - \text{⬡} = 35$$
