



Curricolo di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado nella prospettiva di un approccio precoce all'algebra (early algebra)

A.S. 2014/2015

SCUOLA _____

CLASSE _____

ALUNNO _____



1. Completa la griglia dei numeri (1P) e scrivi il valore delle frecce indicate (4P).



0	1	2			
6		8	9		
				16	17
	19	20	21		
	25			28	29
30		32	33		35

← : _____

↓ : _____

↘ : _____

↗ : _____

2. Descrivi la posizione delle celle specificando il numero di riga e il numero di colonna (3P).

15

La cella si trova....

19

La cella...

35

3. Rappresenta in linguaggio matematico il percorso rappresentato dalle frecce (2P)

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24

Forma additiva:  _____

Forma moltiplicativa: _____

4. Rappresenta in linguaggio matematico un percorso per spostarsi dalla cella con il numero 11 alla cella con il numero 24 e disegna sulla griglia usando le frecce (2P).

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24

Forma additiva: _____

Forma moltiplicativa: _____

5. Scegli tra quelle proposte la rappresentazione corretta del percorso indicato dalle frecce (1P).

0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47	48

$$9 + 8 + 8 + 7 - 1 = 39$$

$$9 + 3 \times 8 + 7 - 1 = 39$$

$$9 + 7 + 7 + 7 + 6 - 1 = 39$$

Valutazione: _____

COMPETENZE DA VERIFICARE

1. Riconosce il valore degli operatori che permettono di spostarsi da un numero qualsiasi nelle otto caselle circostanti in una griglia 6x6.
2. Sa descrivere la posizione di una casella come incrocio di una riga con una colonna.
3. Dato un percorso sulla griglia descritto in forma sagittale, sa rappresentare in linguaggio matematico, applicando i valori degli operatori, il processo che descrive la successione degli spostamenti che dalla casella iniziale data conducono a quella finale data.
4. Conosce forma additiva e forma moltiplicativa in una rappresentazione non canonica di un numero e sa usarle nel costruire una scrittura aritmetica.
5. Data una coppia ordinata di numeri sa rappresentare in linguaggio matematico, usando forme sia additive che moltiplicative, il percorso che dal primo numero conduce al secondo.
6. Riconosce, fra più rappresentazioni in linguaggio matematico quella che descrive un percorso sulla griglia. 



