



Scheda numero 1

Attività: Dal linguaggio naturale al linguaggio formale in ambito numerico

Traduci dalla lingua italiana alla lingua matematica le seguenti frasi

Attento! Non ci interessa che tu calcoli il risultato. es) aggiungi 7 a 5 diventa $5 + 7$

1)	Togli 3 da 7	
2)	Togli a 3 il 7	
3)	Calcola il prodotto di 10 e 5	
4)	Fai il doppio di 13	
5)	Fai il doppio della somma fra 3 e 5	
6)	Fai la somma di 3 col doppio di 5	
7)	Calcola il quadrato del triplo di 2	
8)	Calcola il triplo del quadrato di 4	
9)	Togli 3 dal quadruplo di 15	
10)	Togli il quadruplo di 3 da 15	

Ti chiediamo di esprimere un parere su questa scheda:

1.	Come hai trovato le consegne della scheda? usa una scala da 1 a 10, dove 1= facilissime 10 = difficilissime :	
2.	Hai incontrato delle difficoltà?	
3.	Se sì, dove?	
4.	Ti è piaciuta l'attività proposta? usa una scala da 1 a 10, dove 1= non mi è piaciuta per niente 10 = mi è piaciuta moltissimo: Hai osservazioni da fare?	



Scheda numero 2

Attività: Dal linguaggio naturale al linguaggio formale in ambito algebrico

Traduci dalla lingua italiana alla lingua matematica le seguenti frasi

1)	Togli x da y	
2)	Scrivi il prodotto di a e b	
3)	Fai il doppio di n	
4)	Fai il doppio della somma di a e b	
5)	Fai la somma di a col doppio di b	
6)	Scrivi il quadrato di x	
7)	Scrivi il quadrato del triplo x	
8)	Scrivi il triplo del quadrato di x	
9)	Scrivi il successivo di z	
10)	Togli t dal quadruplo di s	
11)	Togli il quadruplo di t da s	

Ti chiediamo di esprimere un parere su questa scheda:

1.	Come hai trovato le consegne della scheda? usa una scala da 1 a 10, dove 1= facilissime 10 = difficilissime :	
2.	Hai incontrato delle difficoltà?	
3.	Se sì, dove?	
4.	Ti è piaciuta l'attività proposta? usa una scala da 1 a 10, dove 1= non mi è piaciuta per niente 10 = mi è piaciuta moltissimo: Hai osservazioni da fare?	



Scheda numero 3

Attività: Dal linguaggio algebrico al linguaggio naturale

Traduci dalla lingua matematica alla lingua italiana le seguenti frasi

1)	$\frac{1}{2}a$	
2)	$\frac{a}{2}$	
3)	$a \div 2$	
4)	$x + 3y$	
5)	$(a + b) \times 3$	
6)	$(a + b)^2$	
7)	$a^2 + b^2$	



Scheda numero 4

Attività: Dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa

Individua le frasi matematiche che corrispondono a queste traduzioni:

1. La somma di y col cubo del triplo di x
2. La somma di 3 con la metà di x
3. Il prodotto fra il quadrato di x ed il cubo della differenza fra a e b

Scegliendole fra le seguenti:

a)	$\frac{1}{2}x + 3$	
b)	$x^2(a-b)^3$	
c)	$y + (3x)^3$	
d)	$[x^2(a-b)]^3$	
e)	$(3+x)\frac{1}{2}$	
f)	$y + 3x^3$	



Scheda numero 5

Attività: Dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico: relazioni fra dati

Traduci dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico le seguenti frasi:

1)	a è doppio di b	
2)	a è la metà di b	
3)	a è il successivo di b	
4)	a supera b di 5 unità	
5)	a è il quadrato di b	
6)	il doppio di a è il numero che precede b	



Scheda numero 9

Attività: Argomentare

Se n è dispari, cosa sai dire di:

a)	$n + 1$	
b)	$n - 1$	
c)	$2n$	
d)	$3n$	
e)	$2n + 1$	
f)	$3n + 1$	
g)	n^2	



Scheda numero 10

Attività: Argomentare

SPIEGA I TUOI RAGIONAMENTI:

1)	Sai che $a = b + 7$ e che $b = 5$. Che cosa puoi dedurre?	
2)	Sai che $a + b = 117$ Che cosa puoi dire di $a + b + 2$	
3)	Sai che $n - 318 = 572$ Che cosa puoi dire di $n - 319$	
4)	Sai che $a + b = c$ e che $a + b + c = 50$ Che cosa puoi dedurre?	

Ti chiediamo di esprimere un parere su questa scheda:

1.	Come hai trovato le consegne della scheda? usa una scala da 1 a 10, dove 1= facilissime 10 = difficilissime :	
2.	Hai incontrato delle difficoltà? Se sì, dove?	
4.	Ti è piaciuta l'attività proposta? usa una scala da 1 a 10, dove 1= non mi è piaciuta per niente 10 = mi è piaciuta moltissimo: Hai osservazioni da fare?	



Scheda numero 11

Attività: Argomentare

Come puoi scegliere a e b affinché $27 + a + b$ sia:

a)	Pari	
b)	Dispari	



Scheda numero 12

Attività: Argomentare

Sai che n è un numero naturale. Per quali valori di n l'espressione $5n + 3$ risulta:

a)	Pari	
b)	Multipla di 3	
c)	Multipla di 5	
	Dispari	