percorsi nell'aritmetica
per favorire il pensiero prealgebrico
progetto ArAl

La Matematochetta

Situazioni problematiche progettate e sperimentate nella scuola dell'infanzia e in prima primaria

elaborate da docenti
della scuola dell'infanzia e della scuola primaria
dei gruppi di
Mel (BL), Sassari e Trieste e da Giancarlo Navarra

Ultimo aggiornamento: 20 giugno 2015

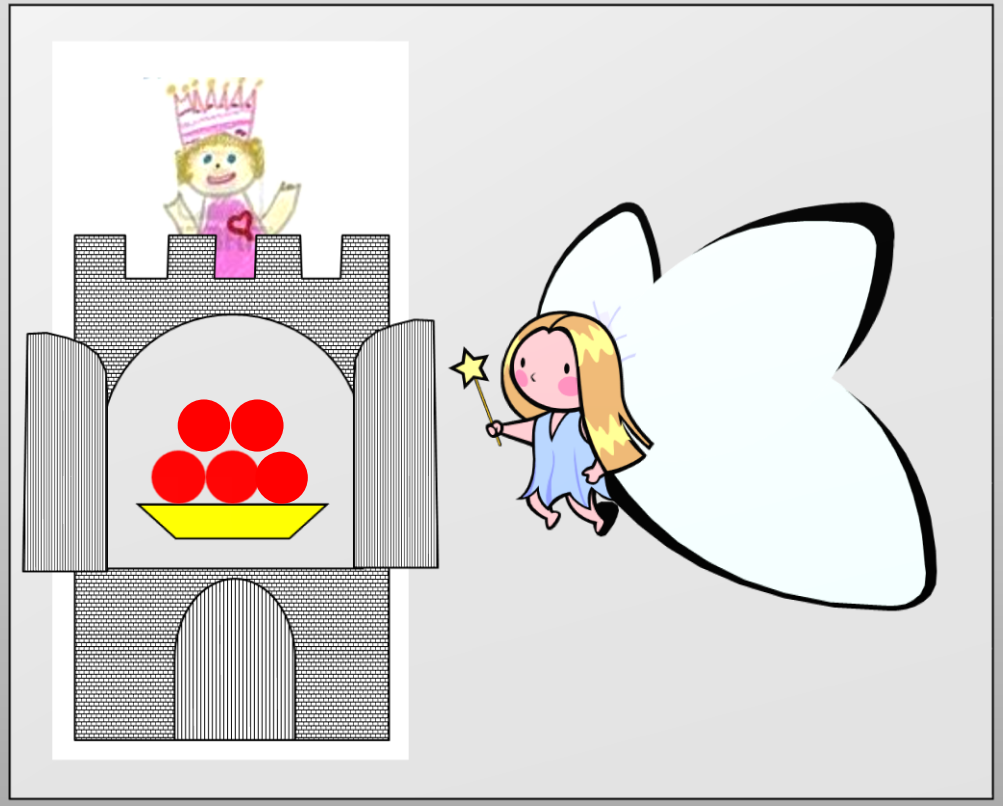
Situazioni problematiche (20 giugno 2015)

Le situazioni problematiche individuate sono di tre tipi:

A. Riflessione su una tessera (4 situazioni)
B. Confronto fra due tessere (2 situazioni)
C. Analisi di un episodio (8 situazioni)

In linea di massima le situazioni sono esposte in ordine crescente di difficoltà.

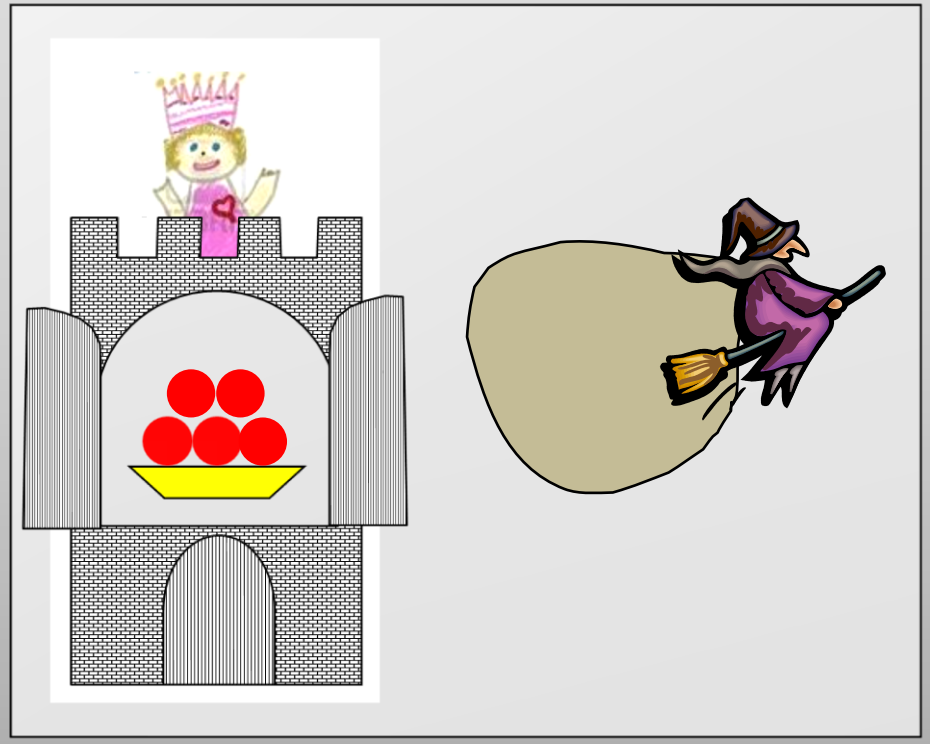
A1 – Riflessione su una tessera (Tavarado, Trieste)



Quale punteggio del dado vorresti ottenere per fare più passi?

Argomenta la risposta.

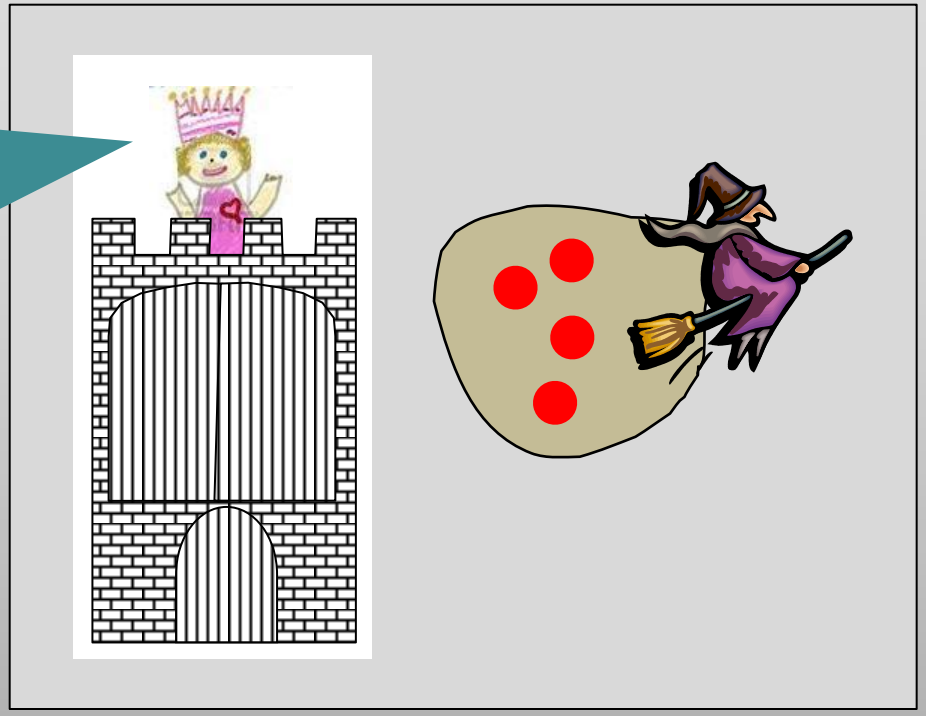
A2 – Riflessione su una tessera (Tavarado, Trieste)



Quale punteggio del dado vorresti ottenere per fare più passi?
Argomenta la risposta.

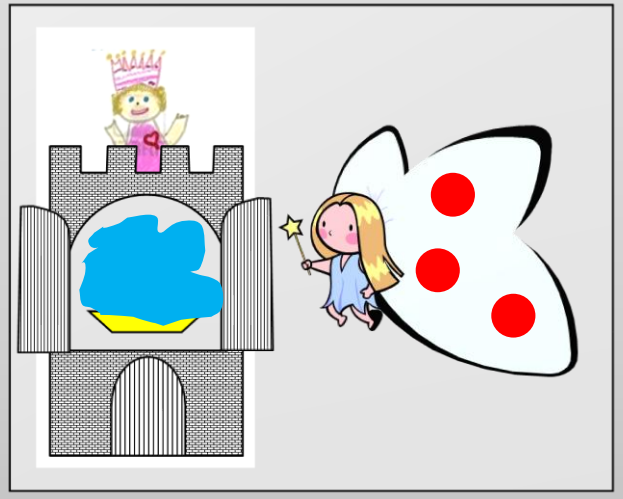
A3 – Riflessione su una tessera (Tavarado, Trieste)

Povera me! Mi sono rimaste solo tre perle!



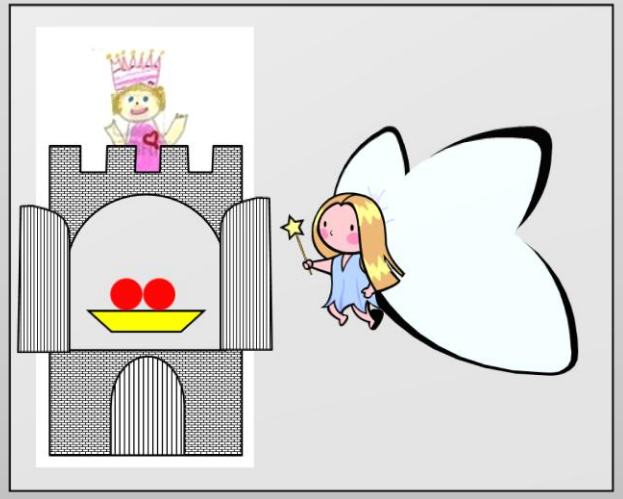
Quante perle aveva la principessa prima che la streghetta le rubasse quelle che sta portando via?
Argomenta la risposta.

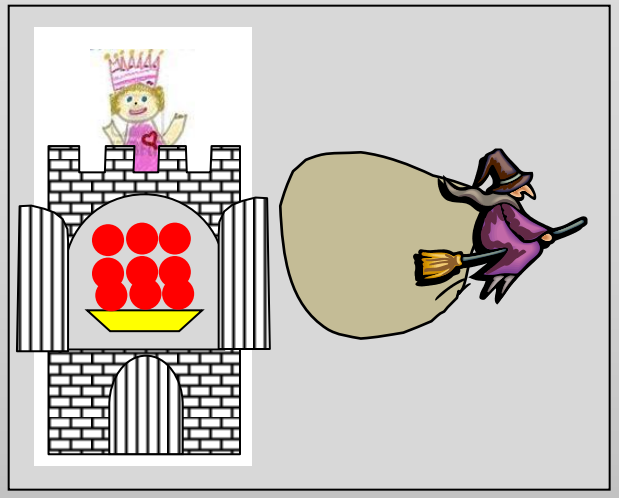
A4 – Riflessione su una tessera (Tavarado, Trieste)



La strega, per fare un dispetto alla fatina, ha nascosto sotto una nuvoletta magica il vassoio della principessa.
Mi ha detto però di dirvi che, con le tre perle che porta la fatina, la principessa ora ha otto perle.
Chissà quante perle ci sono nel vassoio!
Argomentate la risposta.

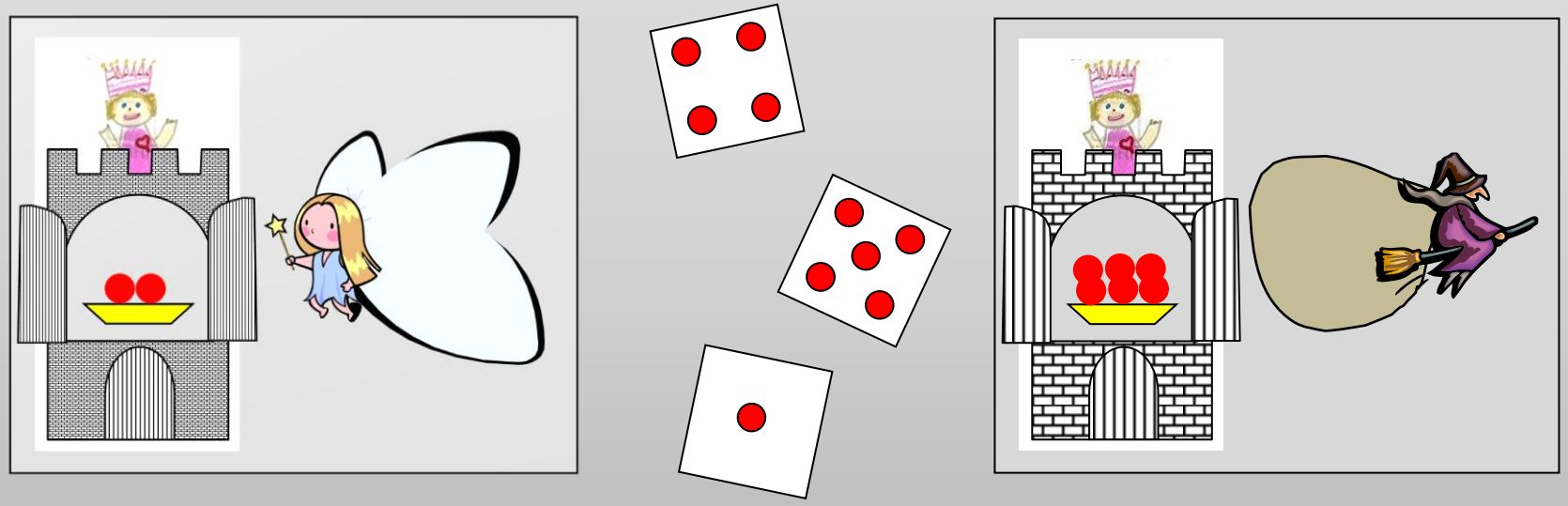
B1 – Confronto fra due tessere (Navarra, Castel S. Pietro 2012)





Sebastiano ha lanciato il dado e ha ottenuto un 3.
Su quale tessera preferiresti essere per fare più passi?
Argomenta le risposte.

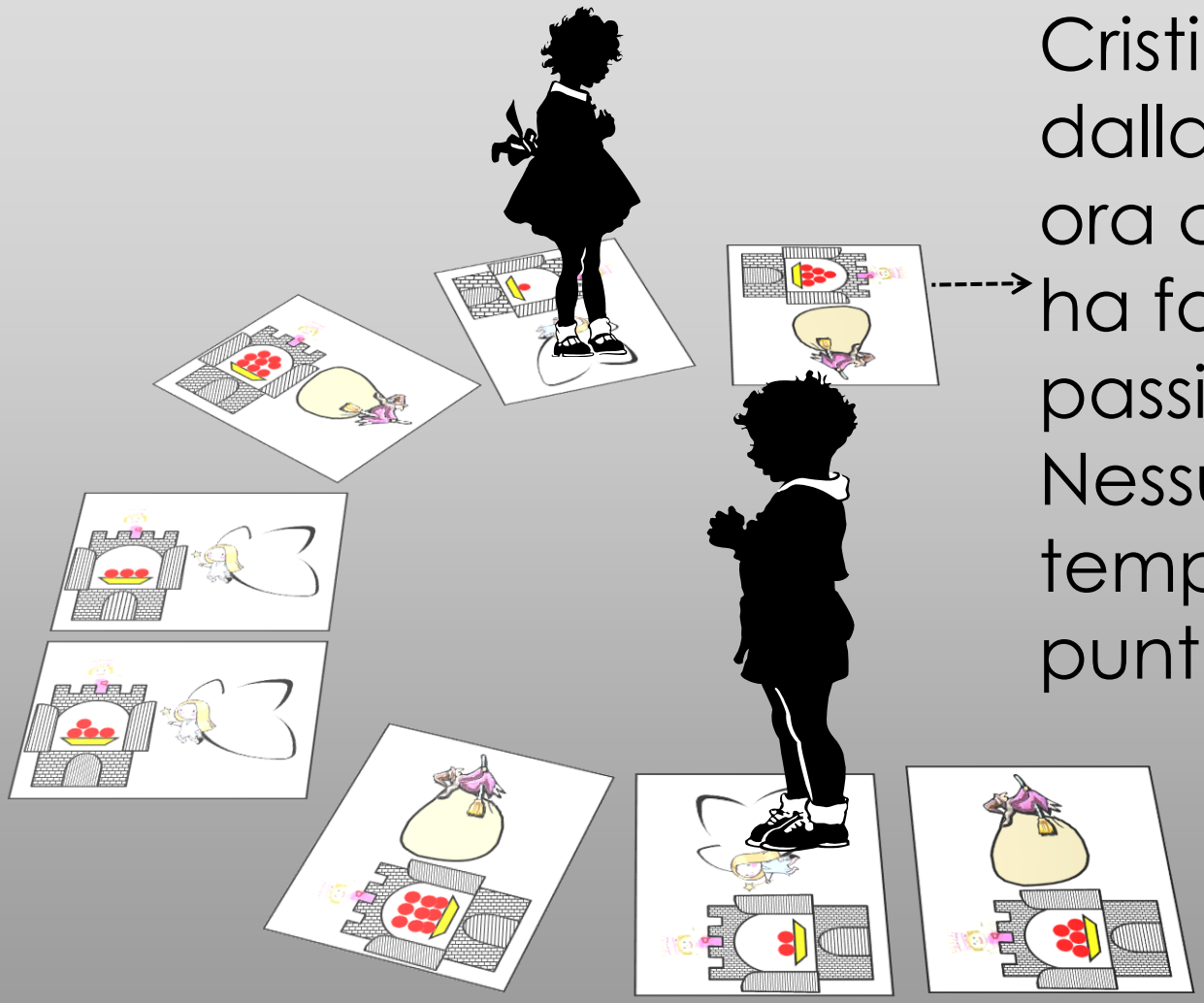
B2 – Confronto fra due tessere (Tavarado, Trieste)



Scegli per ogni tessera un punteggio del dado fra i tre disponibili in modo che, sommando le perle delle due tessere, tu faccia il maggior numero possibile di passi.

Argomenta la risposta.

C1 - Analisi di un episodio (Navarra, Castel S. Pietro 2012)



Cristina è partita dalla tessera dove ora c'è Michele e ha fatto cinque passi.
Nessuno ha fatto in tempo a vedere il punteggio del dado.

Si può ricostruire il punteggio del dado?

C2 - Analisi di un episodio (Tavarado, Trieste)

Pia è partita dalla tessera coperta dal panno blu.
I compagni vedono il punteggio del dado e i passi che fa Pia.

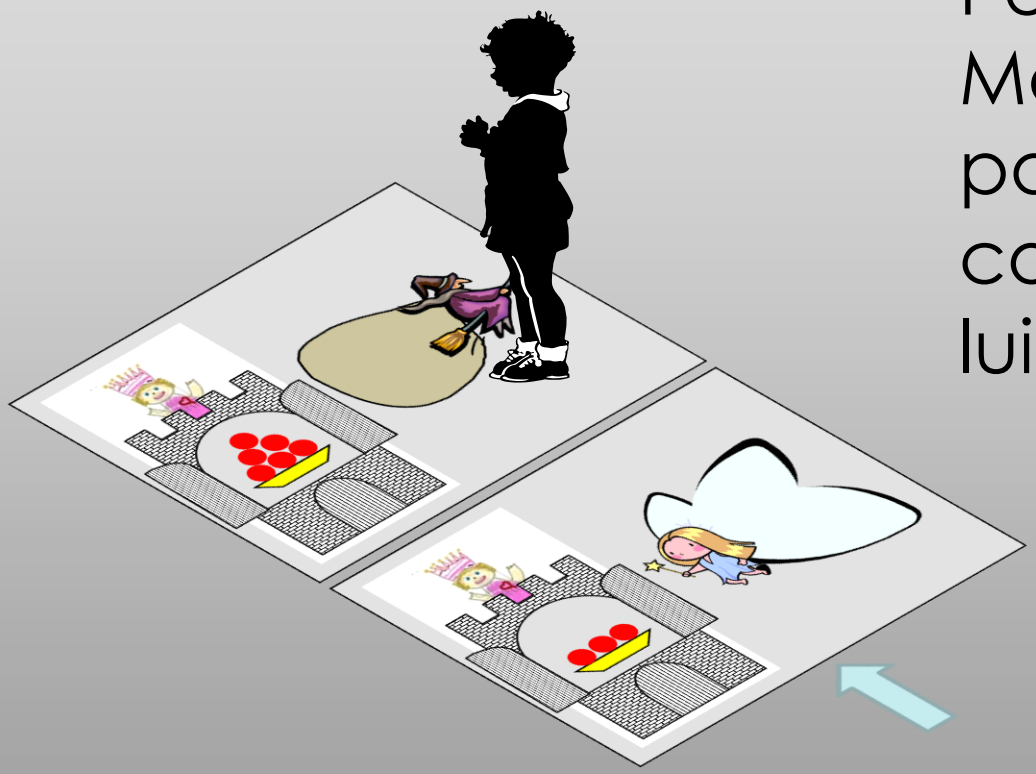
Spiega come potrebbe essere fatta la tessera di partenza.

C3 - Analisi di un episodio (Tavarado, Trieste)

Iva ha giocato così in fretta che i compagni non hanno visto né il punteggio del dado, né la tessera da cui è partita.

Osserva le tessere. Da quali tra quelle che vedi potrebbe essere partita? **Argomenta** le risposte.

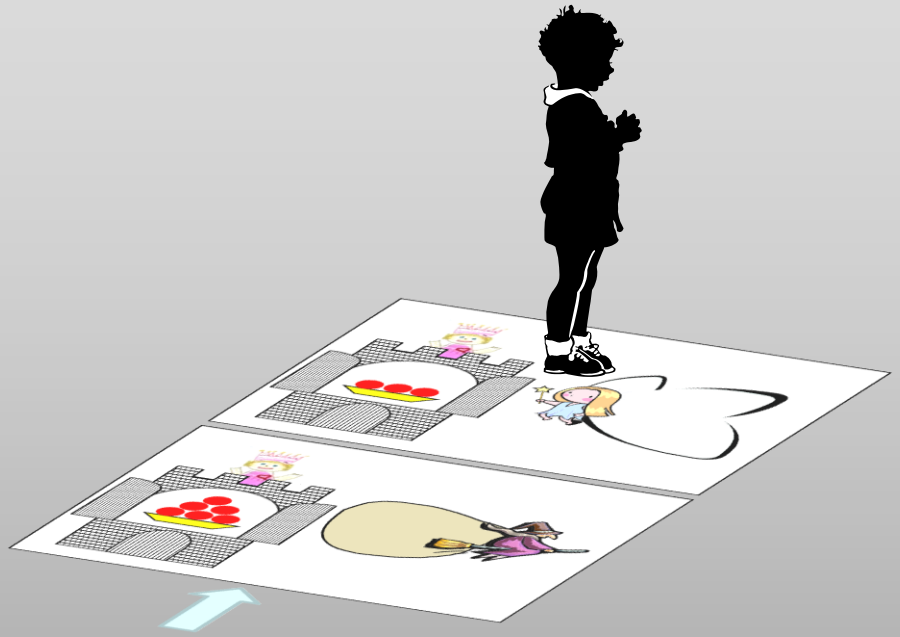
C4 - Analisi di un episodio (Da Canal, Ferrone, Mel (BL), Navarra)



Per trovarsi dov'è ora, Marco può essere partito dalla tessera con la fatina dietro di lui?

Argomentate la risposta.

C5 - Analisi di un episodio (Da Canal, Ferrone, Mel (BL), Navarra)

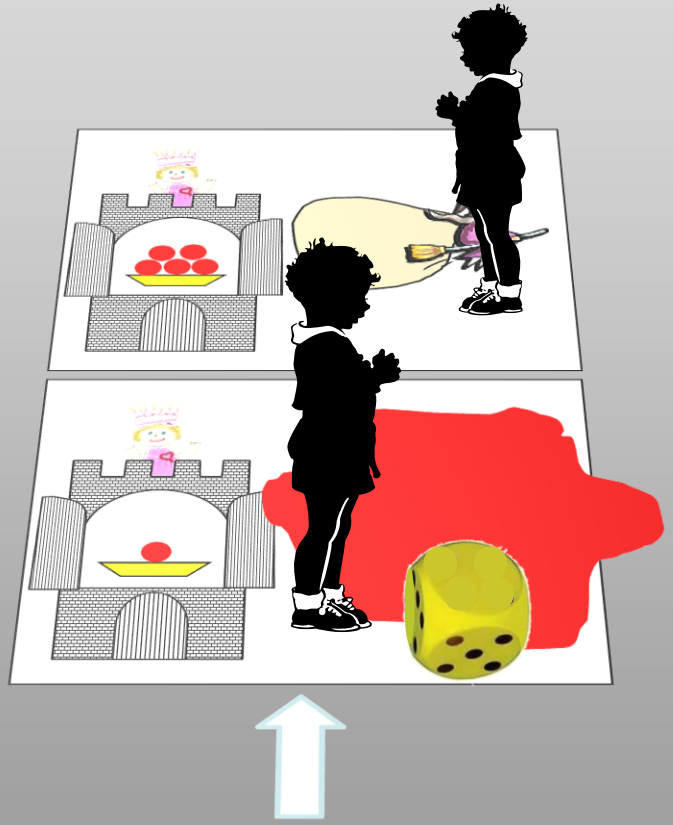


Per trovarsi dov'è ora, Simone può essere partito dalla tessera con la streghetta dietro di lui?

Argomentate la risposta.

C6 - Analisi di un episodio (Da Canal, Ferrone, Mel (BL), Navarra)

Piero vorrebbe arrivare sulla tessera dove c'è il suo amico del cuore Leo. Ha lanciato il dado ed è uscito lo zero.
Secondo te sarebbe meglio che sotto la stoffa ci fosse la fatina o la streghetta?



Argomentate la risposta.

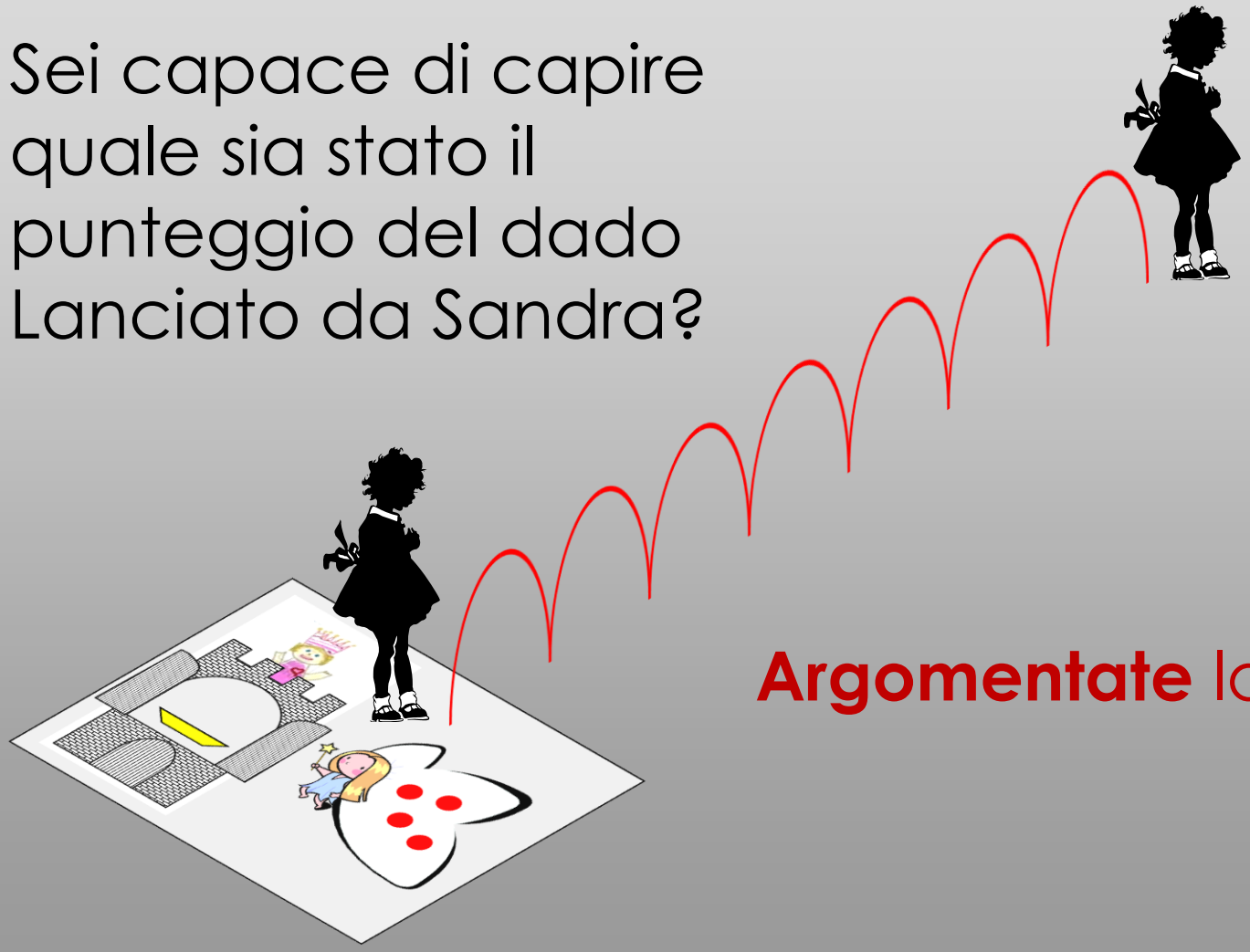
C7 - Analisi di un episodio (Navarra)

Hai lanciato il dado ed è uscito il 2.
Su quale tessera vorresti essere per fare più passi possibile? Su quale non vorresti essere?

Argomenta la risposta.

C8 - Analisi di un episodio (Nughedu, SS)

Sei capace di capire quale sia stato il punteggio del dado Lanciato da Sandra?



Argomentate la risposta.