

			2019/20	Cannucce e bicchieri					1			
Ponte D'urbia SI			I	1	2	3	4	5	1	2	3	Miceli

28 febbraio 2020

1

Commenti *Insegnante di classe*

Commenti: *Altro insegnante*

Commenti *Giancarlo Navarra*

PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE: *Abbiamo deciso di proporre l'attività a un piccolo gruppo di bambini di 5 anni (12 bambini). Alcuni avevano già fatto l'attività con cinque cannuce, altri bambini non l'avevano mai svolta.*

PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITÀ: *I bambini hanno lavorato divisi in coppie. Nei giorni precedenti hanno lavorato sulla coppia. I bambini hanno rappresentato graficamente la coppia e i disegni vengono esposti in una tabella che li ha aiutati a verbalizzare su cosa è una coppia. Si è passati poi a definire le regole all'interno della coppia. L'insegnante consegna ai bambini un vassoio con due bicchieri già incollati: a destra c'è il bicchiere contrassegnato da un pallino verde, alla sinistra il bicchiere contrassegnato da un pallino rosso.*

1. I: Bambini cosa vedete?
2. Bernardo: Io ve-do dei bi...
3. I: Bernardo non voglio sentire robottini! Ce la fai a dirmi cosa vedi senza fare il robot per favore?
4. Bernardo: Io vedo due bicchieri
5. I: Già meglio, bravo Bernardo, ma voglio più paroline ¹. Chi me le dice? Vittoria?
6. Vittoria: Vedo due bicchieri che sono incollati in un vassoio.
7. I: Brava Vittoria, senza paura però! È un gioco e non si deve avere paura di un gioco, poi bello come questo! C'è qualcuno che vuole aggiungere ancora qualcosa?
8. Giorgia: Io vedo due bicchieri che sono incollati in un vassoio, un bicchiere ha il pallino verde e l'altro bicchiere ha il pallino verde.
9. I: Brava Giorgina. C'è qualcuno che vuole aggiungere qualcosa?
10. Nicola: I pallini stanno nel mezzo.
11. I: Nicola me lo puoi dire meglio?
12. Nicola: Il puntino, ehm... pallino rosso e il pallino verde sono nel mezzo al bicchiere.
13. I: Cioè dentro al bicchiere?
14. Nicola: No dentro! Sono incollati qui vedi? Nel mezzo.
15. I: Va bene, abbiamo capito che in un bicchiere c'è incollato un pallino rosso e nell'altro un pallino verde.
16. Bambini: Sì.
17. I: Sapete dirmi dove è posizionato il pallino rosso?
18. Bambini: Nel centro del bicchiere!!! ²
19. I: Il pallino rosso è alla vostra destra o alla vostra sinistra?
20. *Molti bambini parlano tutti insieme.*
21. I: Non tutti insieme! Niccolò Testi me lo dici tu?
22. Niccolò: Il bicchiere con il pallino rosso è alla sinistra ³
23. I: E il bicchiere con il pallino verde?
24. Niccolò: A destra.
25. I: Niccolò mi dici con tante paroline tutto quello che ci siamo detti e che vedi?
26. Niccolò: Il bicchiere con il pallino verde sta alla mia destra (*l'insegnante suggerisce con il gesto 'mia'*) e il bicchiere con il pallino rosso sta alla mia (*stessa cosa*) sinistra.
27. I: Benissimo. Adesso guardate un po' cosa prendo...
28. Bambini: Le cannuce!
29. Niccolò: Io so come si chiama il gioco!
30. I: Come si chiama?
31. Niccolò: Cannucce e bicchieri!
32. I: Sì, bravo. Il gioco si chiama Cannucce e bicchieri. Vi ricordate che ce lo ha insegnato il professor Navarra! Ora passo e vi insegno a coppia le cannuce. Con precisione sette. Mi raccomando contate bene le cannuce perché anche le maestre possono sbagliare o farvi uno scherzetto!!! ⁴

¹ *Ottimo invito. Dà subito i suoi frutti con Giorgia (8).*

² *L'insegnante accetta la risposta corale. Forse c'è un'insistenza eccessiva su un aspetto marginale come la posizione più o meno 'centrale' del pallino.*

³ *L'insegnante accetta la risposta e va avanti, poteva soffermarsi a fare ragionare il bambino con una domanda "Alla sinistra di chi?".*

⁴ *L'insegnante, cercando di creare un clima giocoso, mette i bambini sul "chi va là".*

33. L'insegnante fa uno scherzetto ai bambini. Consegna 6 cannuce a una coppia (Nicola e Giorgia M) e 8 cannuce a un'altra coppia (Riccardo e Giorgia T).
34. I: Allora avete finito di contare?
35. Bambini: Io sette, io sette..⁵
36. Riccardo: A noi hai dato 8 cannuce.
37. I: Scherzetto!⁶
38. Giorgia M: A noi 6 cannuce.
39. Nicola: Ce ne manca una!⁷
40. I: E allora Nicola, come possiamo fare?
41. Nicola: Ce ne dai un'altra!
42. I: Oppure come possiamo fare?
43. Nicola: Ce ne devi dare un'altra, sennò...
44. Riccardo: Tieni una cannuccia Nicola, tanto a noi ci servono sette e ne abbiamo otto.
45. I: In questo modo ne avete tutti sette?⁸
46. Riccardo: Sì, in questo modo tutti i bambini hanno sette cannuce.
47. I: Ti torna Nicola?
48. Nicola: Boh!
49. I: Nicola, conta le cannuce che hai adesso⁹
50. Nicola: Uno, due, tre, quattro, cinque, sei, sette. Ora si può cominciare, ce ne ho sette.
51. I: Avete sette cannuce, ricordati la regola della coppia, non giochi da solo! Contiamo tutti le cannuce prima di iniziare, tutti insieme!
52. Bambini: Uno, due, tre, quattro, cinque, sei, sette.
53. I: Ora mettete nei bicchieri le cannuce come volete... A piacere, ma insieme al vostro compagno o compagna! Non ricopiatevi.
54. Bambini: Sìì!



55. I: Ora dovete avere due minuti di pazienza, chiameremo tutte le coppie e uno alla volta descrive quello che vede... Inizia la coppia Giorgia e Nicola. Chi vuole parlare? Giorgia?
56. Giorgia: Abbiamo messo 6 cannuce nel bicchiere con il pallino rosso e 1 cannuccia nel bicchiere con il pallino verde.
57. I: Ok. Tocca alla coppia Samra e Niccolò T. Facciamo parlare Samra per galanteria Niccolò? A parte tutto, prima hai parlato tu, adesso facciamo parlare lei, ok?
58. Samra: Noi abbiamo messo... 4 cannuce nel bicchiere con il bollino rosso e 3 cannuce in quello verde.¹⁰
59. I: Secondo te avete fatto come Giorgia o Nicola o diverso?
60. Samra: Diverso!
61. I: Adesso parla la coppia Vincenzo e Simone. Simone parli tu?

⁵ Ogni coppia in questa situazione doveva esprimersi, mentre l'insegnante accetta una risposta corale. Sì, questo è vero.

⁶ Ho cercato di creare un clima giocoso e spesso mi sono messa in gioco per abbassare i livelli di ansia.

⁷ L'insegnante accetta la risposta senza far dire la frase completa. Sarebbe stato interessante chiedere a Nicola di giustificare la sua frase: come ha fatto a capire che manca una cannuccia? La risposta avrebbe comportato una riflessione sul modo in cui il bambino ha contato (a mente, con le dita, e allora con quali dita, e così via).

⁸ L'insegnante ha omesso il termine "cannucce". Forse è un appunto eccessivo. Nel contesto è chiaro a cosa si riferisce, tant'è vero che subito dopo (46) Riccardo precisa che i bambini "hanno sette cannuce".

⁹ Questa domanda appare significativa in quanto l'insegnante li ha portati alla riflessione.

¹⁰ La bambina non specifica "bollino" e l'insegnante accetta la risposta.

62. Simone: Noi abbiamo messo 4 cannuce nel bicchiere con il pallino rosso e 3 cannuce nel bicchiere con il pallino verde
63. I: Avete fatto come chi?
64. Simone: Abbiamo fatto come Samra e Niccolò.
65. I: Proprio così. Vediamo cosa hanno combinato Niccolò e Samuel. Niccolò parli tu?
66. Niccolò: Noi abbiamo messo 3 cannuce nel bicchiere con il bollino rosso e 4 cannuce nel bicchiere con il bollino verde.
67. I: Secondo voi, sono uguali a prima o è cambiata la situazione? ¹¹
68. Samuel: È come prima!
69. I: La situazione è come quale coppia Samuel?
70. Samuel: Come quella di Vincenzo e Simone. Solo che... noi abbiamo messo 3 cannuce nel bicchiere rosso e loro 3 cannuce nel bicchiere verde e....poi... noi 4 nel bicchiere rosso e loro 4 nel bicchiere verde.
71. I: Va bene Samuel. Ora facciamo parlare la coppia Giorgia T. Riccardo. Facciamo parlare Giorgia che oggi non l'abbiamo sentita... strano perchè lei parla tanto...
72. Giorgia: Noi abbiamo messo 6 cannuce nel bicchiere rosso e una cannuccia nel bicchiere verde
73. I: Giorgia guarda cosa hanno fatto gli altri. Qualcuno di loro ha messo le stesse cannuce che avete messo voi nel bicchiere con il bollino rosso e le stesse cannuce nel bicchiere con il bollino verde?
74. Giorgia: Ehm ¹²
75. I: Riccardo vuoi dare una aiuto a Giorgia?
76. Riccardo: Abbiamo fatto come Giorgia e Nicola.
77. I: Sì, proprio così. Adesso che avete descritto tutti cosa avete fatto, passiamo a disegnare... Disegnate sul foglio che vi consegno, le cannuce che vedete davanti a voi e quando avete finito le mettiamo tutti vicini.
78. Niccolò: Come l'altra volta!
79. I: Sì, metteremo tutti i fogli vicini vicini.
80. *I bambini iniziano a disegnare. L'insegnante chiede di disegnare le cannuce lunghe lunghe. Una volta che tutte le coppie hanno disegnato, toglie i vassoi e dispone tutti i disegni sul tavolo.*



81. I: Bambini vedete disegni gemelli/uguali?
82. Simone: Sì. Ce ne sono tanti!
83. I: Simone puoi indicarmi quali disegni sono gemelli?
84. Simone: Questo e... questo.

¹¹ Non avrei posto la questione ora. Credo che sia meglio distinguere chiaramente le fasi del lavoro: (1) nella prima (quella attuale) i bambini descrivono il modo in cui hanno distribuito le cannuce nei loro due bicchieri; (2) nella seconda le coppie di bicchieri vengono posate sul tavolo in modo tale da favorire la percezione della situazione nella sua completezza; (3) nella fase successiva si promuove il confronto tra le disposizioni e si riflette se le coppie sono uguali o diverse, e ci si sofferma a riconoscere perché sono definibili come 'diverse'. Lo stesso commento lo farei anche per lo scambio (71-73).

¹² Ho cercato di far riflettere la bambina dandole tempo a sufficienza per parlare, non sbloccandosi la situazione ho deciso di interpellare un altro bambino. Forse una disposizione ordinata dei bicchieri seguita dalla riflessione sulle coppie avrebbe aiutato anche in questo caso (Vedi Commenti precedenti sulle Fasi). Visto che l'insegnante fa disegnare le varie situazioni, avrebbe potuto rimandare tutta la riflessione una volta posizionati i disegni.

85. I: Ok Simone. Ora con tante paroline mi spieghi il perché.¹³
86. Simone: Sono uguali perché ci sono 6 cannucce nel bicchiere con il pallino rosso e 1 cannuccia nel bicchiere con il bollino verde.
87. I: Perfetto! Guardate la magia, sono uguali e quindi stanno insieme. Vedete qualche altra situazione?
88. *Silenzio.*
89. I: Dai bambini, guardate bene! Samuel o Niccolò ce lo volete dire voi?
90. Niccolò: Sto guardando!
91. I: Samuel vuoi dircelo tu?
92. Samuel: Vedo anche 4 cannucce nel rosso e 3 cannucce nel verde¹⁴
93. I: Giusto. Non vedi altre situazioni?
94. Samuel: Ehm, no!
95. I: Ricapitolando: queste sono le situazioni che avete creato (*L'insegnante mette in fila le situazioni*). Secondo voi, ci sono altri modi per disegnare le cannucce dentro i bicchieri? Diverso da quelli che avete già disegnato?
96. Simone: Sì, ce ne sono tantissime!¹⁵
97. I: Bene, vuoi dircele?
98. Simone: Ehm
99. Bambini: Silenzio
100. *L'insegnante decide di attaccare verticalmente i disegni con le situazioni trovate. Dispone i bambini seduti in semicerchio e davanti all'armadietto di legno dove attacca i disegni delle rappresentazioni.*
101. I: Vedete ho messo tutte le situazioni che abbiamo trovato. Simone adesso mi sai disegnare un'altra situazione?
102. Simone: Sì. (*Il bambino va al tavolo e disegna 5 cannucce nel bicchiere rosso e una cannuccia nel verde*).
103. I: Bene Simone, descrivimi questa situazione.
104. Simone: Ho disegnato 5 cannucce nel bicchiere rosso e 2 cannucce nel bicchiere verde.
105. I: Bravo Simone. Ti posso chiedere come hai fatto a trovare questo modo?
106. Simone: Ho guardato le cannucce nel bicchiere rosso (*indica la situazione 6 cannucce nel bicchiere col bollino rosso e una cannuccia nel bicchiere con il bollino verde*) e ho contato che erano 6 e così ho provato a mettere 5 cannucce in quello rosso e 2 in quello verde.
107. I: Ah ho capito, hai guardato bene tutti i bicchieri, bravo.
108. *L'insegnante dispone la situazione trovata da Simone in verticale.*
109. I: Chi mi sa trovare un'altra situazione?
110. Nicola: Io!
111. I: Vai a disegnarla.
112. Nicola: Ho fatto!
113. I: Puoi descrivere cosa hai disegnato?
114. Nicola: 3 cannucce nel bicchiere con il bollino rosso e...
115. Riccardo: Ma questa è già attaccata!
116. I.: È vero. Guarda Nicola, c'è già! Riccardo mi trovi tu un'altra situazione che non abbiamo fatto? Guarda un po'. Osserva solo i bicchieri con il bollino rosso. Avete fatto qui sei cannucce, qui cinque cannucce, qui quattro cannucce, qui tre cannucce, qui due cannucce...¹⁶
117. Riccardo: Ho capito! (*Il bambino va a disegnare*). Guarda, ho fatto!
118. I: Cosa hai disegnato?
119. Riccardo: Una cannuccia nel bicchiere con il bollino rosso!
120. I: Scusa, e non hai disegnato niente nel bicchiere con il bollino verde?¹⁷
121. Riccardo: Che sciocco! (*va al tavolo*) Ecco, ho fatto una cannuccia nel bicchiere rosso e 6 cannucce nel verde.
122. I: Molto bene, possiamo attaccare anche questa situazione.
123. I: Secondo voi ci sono altre situazioni che si possono trovare? O va bene così?
124. Nicola: Va bene così.
125. I: Va bene così per tutti?
126. *Silenzio.*
127. I: Vi svelo un segreto. Voi conoscete i numeri?
128. Bambini: Sì.
129. I: Contate.

¹³ *Ottima domanda.*

¹⁴ *Anche in questo caso l'insegnante non fa specificare al bambino cosa vede. Immagino che il Commento si riferisca alla differenziazione tra 'bicchiere' e 'pallino colorato'.*

¹⁵ *La domanda ("Ci sono altri modi?") è generica; potrebbe essere stata interpretata da qualche bambino come 'altri modi grafici': cambiando colore, dimensione e forma delle cannucce e dei bicchieri, e così via. Questo potrebbe aver determinato il silenzio (99).*

¹⁶ *Il bambino era in difficoltà e così ho deciso di interpellare un altro bambino.*

¹⁷ *Sarebbe stato meglio chiedere "Perché non hai disegnato niente nel bicchiere con il bollino verde?"*

130. Bambini: Uno, due, tre, quattro...
131. I: Sapete che c'è anche il numero zero?
132. Riccardo: Non ci avevo pensato.
133. Simone: È vero!
134. I: Guardate un po'... questa situazione la disegno io...
135. *L'insegnante disegna 7 cannuce nel bicchiere contrassegnato con il bollino rosso e zero cannuce nel bicchiere contrassegnato con il bollino verde.*
136. I: Chi mi descrive la situazione che ho disegnato io? Giorgia Massini?
137. Giorgia: Hai disegnato sette cannuce nel bicchiere rosso e niente nel bicchiere verde.
138. I: Hai detto niente. Niente vuol dire...
139. Simone: Zero.
140. I: Simone vuoi dire tu quello che vedi?
141. Simone: Vedo sette cannuce nel bicchiere rosso e zero cannuce nel bicchiere verde.
142. I: Molto bene Simone. Simoncino, so che puoi trovare un altro modo. Lo vuoi un suggerimento? Guarda qui (*indicando solo i bicchieri verdi*) ci sono sette cannuce, qui sei cannuce, qui cinque cannuce, qui quattro cannuce, qui tre cannuce, qui due cannuce e qui una cannuce. Secondo te posso continuare con lo zero?¹⁸
143. Simone: Certo!
144. I: Disegna la situazione.
145. *Simone va a disegnare.*
146. I: Chi vuole aiutare Simone?
147. Riccardo: Io!
148. I: Vuoi andare anche tu Samuel?
149. *I tre bambini tornano con il disegno.*
150. I: Simone cosa avete fatto?
151. Simone: Abbiamo disegnato zero cannuce nel bicchiere rosso e una, due, tre, quattro, cinque, sei cannuce nel bicchiere verde.
152. I: Quante cannuce vi ho dato all'inizio?
153. Simone: Sette.
154. I: Prendiamo di nuovo il vassoio. Guardate, nel bicchiere rosso non metto niente. Aiutatemi a contare le cannuce che ho a disposizione e che devo mettere nel bicchiere verde.
155. Simone: Uno, due, tre, quattro, cinque, sei, sette.
156. I: Quindi nel disegno che hai fatto cosa devi mettere?
157. Simone: Devo mettere un'altra cannuccia.
158. I: Giusto, quando hai fatto mettiamo anche questa situazione.
159. *L'insegnante dispone l'ultima situazione trovata.*
160. I: Guardate che magia! Osserviamo solo i bicchieri rossi e contate con me.
161. Bambini: Sette, sei, cinque, quattro, tre, due, uno, zero!
162. Simone: Qui i numeri vanno avanti (*indicando la fila dei bicchieri rossi*) e qui vanno indietro come il gambero (*indicando la fila dei bicchieri verdi*)¹⁹



¹⁸ Forse in questo passaggio era il caso di dare il tempo al bambino di riflettere, l'insegnante sembra accelerare il suo intervento perché il tempo a disposizione sta per terminare.

¹⁹ L'idea di disporre i disegni in verticale mi è venuta in maniera istintiva, mentre ragionavo con i bambini. Ritengo, alla luce di ciò che è successo, che per i bambini è più funzionale vedere i disegni in maniera verticale. La ragione potrebbe essere che, disposti in verticale uno sotto l'altro, si vede meglio come cambiano i numeri nei due bicchieri. In orizzontale è meno evidente.

²⁰ L'attività è ben guidata e l'insegnante guida in modo efficace verso il miglioramento dell'argomentazione.